



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе
полковник внутренней службы**

Елфимова М.В. Елфимова
« 26 » марта 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки 38.03.04 Государственное
и муниципальное управление
профиль Управление в кризисных ситуациях
квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

1. Цели и задачи дисциплины «Философия»

Цель освоения дисциплины «Философия»:

– Основная цель изучения учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

Задачи дисциплины «Философия»:

- изучение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленной в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Знает специфику основных философских учений и мировоззренческих проблем, перспективы развития современной философии.
		Умеет ориентироваться в основных философских учениях, мировоззренческих проблемах, возникающих на современном этапе развития философии.
		Имеет навыки оперировать понятиями, категориями, принципами, законами и теориями философии.

3. Место дисциплины «Философия» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

4. Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Семинарские занятия	6	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	87	87
в том числе:		
Контрольная работа (реферат)	7	7
Вид аттестации	Экзамен(9)	Экзамен(9)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание учебной дисциплины «Философия» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс								
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	12	2					10
2.	Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии.	10						10
3.	Философская онтология.	12	2					10
4.	Теория познания.	12	2					10
5.	Философия и методология науки.	12		2				10
6.	Социальная философия и философия истории.	12		2				10
7.	Философская антропология.	12		2				10
8.	Философия и пожарно-спасательная деятельность.	10						10
9.	Контрольная работа (реферат).	7						7
	Экзамен	9					9	
	Итого за 1 курс	108	6	6			9	87
	Итого по дисциплине	108	6	6			9	87

5.2. Содержание дисциплины «Философия» (заочная форма обучения)

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция:

1. Мироззрение: понятие мироззрения и его структура; философское мироззрение; философия и наука. 2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

Самостоятельная работа:

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2, 3, 6, 10, 11, 16, 17].

Тема 2. Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии

Самостоятельная работа:

1. Возникновение философии.
2. Философия Древнего мира.
3. Средневековая философия.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Западная философия.
7. Традиции отечественной философии.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17].

Тема 3. Философская онтология

Лекция:

1. Бытие: структура, формы, способы существования и концепции бытия

2. Материя: понятия материального и идеального, атрибуты материи. Движение и развитие, диалектика, принцип детерминизма.

3. Сознание, самосознание и личность, теория отражения.

Самостоятельная работа:

1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 16, 17].

Тема 4. Теория познания:

Лекция:

1. Сознание и познание, знание и вера.
2. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

3. Этапы и формы познания.

4. Проблема истины, познание и практика.

Самостоятельная работа.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Этапы и формы познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

Тема 5. Философия науки и техники, методология науки

Практическое занятие «Философия науки и техники, методология науки»:

1. Структура научного познания, его уровни, этапы и формы.
2. Методы научного познания.
3. Проблема обоснования научного знания: верификация и фальсификация. Критерии научности.
4. Понятия и типы рациональности.
5. Модель развития науки в современной философии.

Самостоятельная работа:

1. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия техники.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

Тема 6. Социальная философия и философия истории
Практическое занятие «Социальная философия и философия истории»

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация и государство.
3. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы в объяснении истории.
4. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
5. Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?

Самостоятельная работа:

1. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 15, 16, 17].

Тема 7. Философская антропология

Практическое занятие «Философская антропология»:

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Теория личности.
2. Философская природа ценностей.
3. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
4. Ценности и социализация личности.

Самостоятельная работа:

1. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Эстетические ценности. Человек в мире красоты. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 16, 17].

Тема 8. Философия и пожарно-спасательная деятельность**Самостоятельная работа:**

Профессиональная необходимость философского знания. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС. Диалектическое единство биологического и социального, индивидуального и общественного в профессиональной деятельности. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС. Смысл философского мировоззрения сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 16, 17].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические указания по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме обучения кафедрой разрабатываются методические указания по её выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

Оценочные средства дисциплины «Философия» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу (написание реферата).

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания. Направления и методы философии.
3. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
4. Атомизм Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
9. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
10. Теория эмпирического познания Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Учение И. Канта о познании и морали.
13. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
15. Основные положения философии марксизма.
16. Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А. Шопенгауэра.
17. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Русская философия XIX–XX вв.: основные направления и проблемы.
22. Основные направления современной философии (Философские исследования в современной России).
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Философское учение о бытии. Виды бытия.
25. Историческая и современная трактовка материи. Уровни организации материи.
26. Принципы, категории и законы диалектики.
27. Философия о природе человека. Теория личности.
28. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
29. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
30. Учение о познании (гносеология). Уровни и формы познания.
31. Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение.
32. Научное познание (эпистемология): структура и методы. Критерии научности.
33. Философские проблемы науки.
34. Наука, техника и общество.
35. Учение об обществе (социальная философия). Общественное бытие. Понятие социальной реальности.
36. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
37. Общество как система. Социальная структура общества и ее динамика.
38. Проблема происхождения и природы государства в истории философии.
39. Государство в политической системе общества, его признаки и функции.
40. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
41. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
42. Концепция формационного подхода к анализу исторического процесса (К. Маркс).
43. Концепция цивилизационного подхода к анализу исторического процесса (Н.Я. Данилевский).
44. Концепция локальных цивилизаций (А. Тойнби).
45. Понятие «цивилизация». Запад и Восток как цивилизационные типы.

46. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.

47. Современная цивилизация и глобализм.

48. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.

49. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.

50. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.

Примерная тематика для выполнения контрольных работ (рефератов)

1. Что такое философия?

2. Философия – наука или мировоззрение.

3. Философия в духовной культуре общества.

4. Философия как самосознание эпохи.

5. Философия и религия.

6. Философия и наука: единство и различие.

7. Диалог – основа философского дискурса.

8. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.

9. Отличительные черты и роль Античной философии в мировой культуре.

10. Пифагорейская школа греческой философии.

11. Элейская школа греческой философии.

12. Античный атомизм.

13. Знание как основа добродетели в этическом рационализме Сократа.

14. Эллинско-римская философия.

15. Учение Платона о государстве.

16. Идеал мудреца в Античной философии.

17. Основные особенности Средневековой философии.

18. Номинализм и реализм о природе общих понятий.

19. Проблема обоснования бытия бога в Средневековой философии.

20. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.

21. Отличие философии от теологии в осмыслении сути мироздания.

22. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

23. Пантеизм как форма мировоззрения.

24. Диалектика Н. Кузанского.

25. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания.

26. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника и Д. Бруно.

27. Философское учение Спинозы.

28. Монадология Лейбница.

29. Материализм и антитеологизм французского Просвещения.

30. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.

31. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.

32. Основные идеи и отличительные черты философии Просвещения.

33. Учение Канта о познании. Априоризм.

34. Кант об антиномиях разума.
35. Этика Канта.
36. Философия искусства Шеллинга.
37. Система абсолютного идеализма Гегеля.
38. Хитрость Мирового Разума (Гегель).
39. Фейербах о сущности религии.
40. Причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии.
41. Позитивизм: основные идеи и исторические формы.
42. Проблема свободы и ответственности человека в экзистенциализме А. Камю и Ж.-П. Сартра.
43. Этика любви в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
44. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
45. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин).
46. Революционно-демократическое течение русской философской мысли (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов).
47. Философия В.С. Соловьева: онтология и гносеология интеллектуализма.
48. Антиинтеллектуализм в религиозной философии России (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
49. Древнегреческие философы о понятии бытия.
50. Категория «материи» в субъективном идеализме Дж. Беркли.
51. Представления о материи в системе объективного идеализма.
52. Кризис в физике на рубеже XIX–XX вв. и понятие материи.
53. Соловьев В.С. о возникновении понятия бытия.
54. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
55. Диалектика и диалектические законы Гегеля.
56. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
57. Диалектика природы (Ф. Энгельс).
58. Различные «модели» диалектики и синергетика.
59. Современная философская антропология: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен.
60. Э. Фромм об исторических и экзистенциальных противоречиях человеческой природы.
61. Проблема биологического, социального и духовного в человеке.
62. Современная цивилизация: феномен «расчеловечивания» человека.
63. Проблема личности в философии Э.В. Ильенкова.
64. Какое общество можно назвать цивилизованным?
65. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
66. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
69. Проблема происхождения сознания в истории философии.

70. Проблема идеального.
71. Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
72. Открытие бессознательного З. Фрейдом.
73. Проблема искусственного интеллекта в современной науке и философии.
74. Релятивизм софистов.
75. Агностицизм И. Канта.
76. Что такое истина?
77. Категория «практики» в философии марксизма.
78. Ф. Бэкон об источниках заблуждения.
79. Понятие как форма мышления.
80. Суждение как форма мышления.
81. Умозаключение как форма мышления.
82. Предположение и гипотеза.
83. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки.
84. Всеобщие методы научного познания.
85. Роль философии в научном познании.
86. Общество, наука и техника.
87. Наука и религия.
88. Техника и технология как социальные явления.
89. Научно-техническая революция, ее последствия.
90. Общество как специфический способ бытия человека.
91. Природа как основа существования и развития общества.
92. Социальные группы, общности и организации.
93. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
94. Принцип общественного договора в учениях Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
95. Особенности современной социальной структуры общества.
96. Основные модели социальной стратификации.
97. Проблема социального неравенства в современном обществе.
98. Эволюция семейно-брачных отношений в истории человечества.
99. Современная семья: основные тенденции развития.
100. Идеальное государство Платона.
101. Тема земной власти в христианской философии.
102. Политическая мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли).
103. Проблема государства в философии Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
104. Правовое государство в теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
105. Теории политических элит.
106. Российская политическая элита: особенности формирования и функционирования.

107. История как предмет философского осмысления.
 108. Проблема единства и многообразия исторического развития.
 109. Концепции универсализма и плюрализма в анализе исторического процесса.
 110. Стадиальный подход к анализу истории (О. Конт, К. Маркс, Л. Мечников, Л. Уайт).
 111. Личность или массы: проблема движущих сил истории.
 112. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
 113. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера.
 114. А. Тойнби о закономерностях цивилизационного процесса.
 115. Цивилизационная динамика П. Сорокина.
 116. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций».
 117. Россия в современном мире.
 118. Россия между Европой и Азией: концепция Евразийства.
 119. Русская идея: продолжим ли прерванный путь (В.Н. Сагатовский).
 120. В.С. Соловьев «Россия и вселенская церковь»: идея всеединства.
 121. Будущее России: угрозы и надежды.
 122. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.
 123. Проблемы современной геополитики.
 124. Информационно-компьютерная цивилизация: проблемы и перспективы.
 125. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.
 126. О. Тоффлер о социальных последствиях НТР.
 127. «Римский клуб» и глобальное прогнозирование.
 128. Экологический кризис и его последствия для человека.
 129. Глобализация: за и против.
 130. Современная техноцивилизация и глобализм.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	Оценка «2» «неудовлетворительно»

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании	Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность	<i>Оценка «5»</i> «отлично»

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
программного материала.	творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.	

Промежуточная аттестация: контрольная работа (реферат)

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не может защитить свои решения, допустил грубые фактические ошибки; непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.	«Не зачтено»
Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; проявляет творческие способности в использовании программного материала.	Свободно владеет теоретическим материалом, умеет правильно трактовать нормы законов, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, грамотно и самостоятельно формулирует решения, проявляет инициативу и старательность, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями.	«Зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Философия»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

Основная:

1. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 828 с.

Дополнительная:

1. Кармин А.С. Философия: Учебник для вузов. 2-е изд. / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.

2. Морозов, В.В. Философия. Как подготовиться к экзамену: Учебное пособие / В.В. Морозов. – Красноярск: СФУ; ПИ, 2007. – 228 с.

3. Морозов В.В. Курс философии: учебное пособие для курсантов, слушателей и адъюнктов (аспирантов) университета / под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 172 с.

4. Морозов В.В. Философский дискурс: учебное пособие / под общ. ред. О.М. Латышева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 124 с.

5. Антология русской философии в трех томах / гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.

6. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2010. – 576 с.

7. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 256 с.

8. Алексеев П.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.

9. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 2003. – 576 с.

10. Американская философия. Введение / Под. Ред. А.М. Марсубяна и Дж. Райдера. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 576 с.

11. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд. / В.Ф. Асмус. – М.: Высш. шк., 2001. – 400 с.

12. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. – Серия «Высшее образование» / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004. – 640 с.

13. Зеньковский, В. История русской философии. – М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 800 с.

14. История философии: Учебник для высших учебных заведений / Отв. ред. д.ф.н., проф. В.П. Кахоновский, д.ф.н., проф. В.П. Яковлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 736 с.

15. Канке, В.А. Философия для юристов: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Канке. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 412 с.
16. Основы философии в вопросах и ответах / Под. Ред. Е.Е. Несмеянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. – 608 с.
17. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – М., 1994; Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 992 с.
18. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.
19. Философия: учебник / под общ.ред. В.В. Миронова. – М: Норма, 2009. – 928 с.
20. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / Отв. редактор, д.ф.н., проф. В.П. Кохановский. – Изд. 13-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
21. Философия: Учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
22. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев и др.; Под. ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 496 с.
23. Антология русской философии в трех томах / гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.
24. Словарь философских терминов / Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – XVI, 731 с.
25. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 576 с.
26. Научно-теоретический журнал Российской академии наук «Вопросы философии». – М.: Наука, 2010 и последующие годы.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия»

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования философских знаний в профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Философия».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-философской методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, сократовская и эвристическая беседы, дебаты, мозговой штурм, круглый стол, индивидуальная работа, работа по группам, ролевая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

– отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

– материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;

– при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

9.2. Указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы (написание реферата).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Философия**
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи