



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе  
полковник внутренней службы**

*Елфимова* М.В. Елфимова  
« 26 » марта 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ**

направление подготовки 38.03.04 Государственное  
и муниципальное управление  
профиль Управление в кризисных ситуациях  
квалификация бакалавр

Железногорск

20 20

## 1. Цели и задачи дисциплины «Философия»

### *Цель освоения дисциплины «Философия»:*

– Основная цель изучения учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

### *Задачи дисциплины «Философия»:*

- изучение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения диалога, дискуссии, полемики;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленной в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	Знает специфику основных философских учений и мировоззренческих проблем, перспективы развития современной философии.
		Умеет ориентироваться в основных философских учениях, мировоззренческих проблемах, возникающих на современном этапе развития философии.
		Имеет навыки оперировать понятиями, категориями, принципами, законами и теориями философии.

## **3. Место дисциплины «Философия» в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль «Управление в кризисных ситуациях».

**4. Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)**

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	6	6
Семинарские занятия	6	6
Практические занятия		
Лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
в том числе:		
Контрольная работа (реферат)	7	7
<b>Вид аттестации</b>	<b>Экзамен(9)</b>	<b>Экзамен(9)</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Содержание учебной дисциплины «Философия» и виды занятий*

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1 курс</b>								
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	<b>12</b>	2					10
2.	Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии.	<b>10</b>						10
3.	Философская онтология.	<b>12</b>	2					10
4.	Теория познания.	<b>12</b>	2					10
5.	Философия и методология науки.	<b>12</b>		2				10
6.	Социальная философия и философия истории.	<b>12</b>		2				10
7.	Философская антропология.	<b>12</b>		2				10
8.	Философия и пожарно-спасательная деятельность.	<b>10</b>						10
9.	Контрольная работа (реферат).	<b>7</b>						7
	Экзамен	<b>9</b>					9	
	<b>Итого за 1 курс</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>9</b>	<b>87</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>9</b>	<b>87</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «Философия» (заочная форма обучения)

### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

#### **Лекция:**

1. Мирозрение: понятие мировоззрения и его структура; философское мировоззрение; философия и наука. 2. Предмет философии: понятие и содержание предмета философии; основной вопрос и направления философии.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 3, 6, 10, 11, 16, 17].

### **Тема 2. Исторические типы и традиции философии. Современные дискуссии**

#### **Самостоятельная работа:**

1. Возникновение философии.
2. Философия Древнего мира.
3. Средневековая философия.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Западная философия.
7. Традиции отечественной философии.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17].

### **Тема 3. Философская онтология**

#### **Лекция:**

1. Бытие: структура, формы, способы существования и концепции бытия

2. Материя: понятия материального и идеального, атрибуты материи. Движение и развитие, диалектика, принцип детерминизма.

3. Сознание, самосознание и личность, теория отражения.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 16, 17].

**Тема 4. Теория познания:**

**Лекция:**

1. Сознание и познание, знание и вера.  
2. Чувственное, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

3. Этапы и формы познания.

4. Проблема истины, познание и практика.

**Самостоятельная работа.**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Этапы и формы познания. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

**Тема 5. Философия науки и техники, методология науки**

**Практическое занятие «Философия науки и техники, методология науки»:**

1. Структура научного познания, его уровни, этапы и формы.
2. Методы научного познания.
3. Проблема обоснования научного знания: верификация и фальсификация. Критерии научности.
4. Понятия и типы рациональности.
5. Модель развития науки в современной философии.

**Самостоятельная работа:**

1. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Философия техники.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [2, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

**Тема 6. Социальная философия и философия истории**  
**Практическое занятие «Социальная философия и философия истории»**

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация и государство.
3. Стадиальный (формационный) и цивилизационный подходы в объяснении истории.
4. Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».
5. Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?

**Самостоятельная работа:**

1. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 15, 16, 17].

**Тема 7. Философская антропология**

**Практическое занятие «Философская антропология»:**

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Теория личности.
2. Философская природа ценностей.
3. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
4. Ценности и социализация личности.

**Самостоятельная работа:**

1. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Эстетические ценности. Человек в мире красоты. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 16, 17].



**Тема 8. Философия и пожарно-спасательная деятельность****Самостоятельная работа:**

Профессиональная необходимость философского знания. Мировоззренческие установки, философские, нравственные и духовные убеждения сотрудника МЧС. Диалектическое единство биологического и социального, индивидуального и общественного в профессиональной деятельности. Основные качества общественной природы профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Основные задачи философии по подготовке сотрудников системы МЧС. Смысл философского мировоззрения сотрудника МЧС.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1].

Дополнительная [1, 2, 6, 10, 11, 16, 17].

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические указания по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме обучения кафедрой разрабатываются методические указания по её выполнению.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»**

Оценочные средства дисциплины «Философия» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

*7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

### *7.1.1. Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу (написание реферата).

### *7.1.2. Промежуточная аттестация*

#### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет философии и ее роль в культуре.
2. Структура и проблематика философского знания. Направления и методы философии.
3. Греческая натурфилософия и проблема первоначала. Ранние школы философии.
4. Атомизм Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Средневековая западная философия: этапы и характерные черты. Патристика и схоластика.
9. Основные черты философии Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
10. Теория эмпирического познания Ф. Бэкона.
11. Рационализм Р. Декарта.
12. Учение И. Канта о познании и морали.
13. Система «абсолютного идеализма» Г. Гегеля и его диалектический метод.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о сущности человека и религии.
15. Основные положения философии марксизма.
16. Становление философского иррационализма XIX века. Философия «вселенского пессимизма» А. Шопенгауэра.
17. Критика христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.
18. Теория личности в философии психоанализа З. Фрейда.
19. Проблема человека в философии экзистенциализма.
20. Позитивизм: основная проблематика и этапы развития.
21. Русская философия XIX–XX вв.: основные направления и проблемы.
22. Основные направления современной философии (Философские исследования в современной России).
23. Научные, философские и религиозные картины мира.
24. Философское учение о бытии. Виды бытия.
25. Историческая и современная трактовка материи. Уровни организации материи.
26. Принципы, категории и законы диалектики.
27. Философия о природе человека. Теория личности.
28. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
29. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
30. Учение о познании (гносеология). Уровни и формы познания.
31. Проблема истины и ее критериев. Истина и заблуждение.
32. Научное познание (эпистемология): структура и методы. Критерии научности.
33. Философские проблемы науки.
34. Наука, техника и общество.
35. Учение об обществе (социальная философия). Общественное бытие. Понятие социальной реальности.
36. Проблема социально-исторического прогресса и его критериев.
37. Общество как система. Социальная структура общества и ее динамика.
38. Проблема происхождения и природы государства в истории философии.
39. Государство в политической системе общества, его признаки и функции.
40. История как предмет философского осмысления. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
41. Закономерное, случайное и стихийное в истории.
42. Концепция формационного подхода к анализу исторического процесса (К. Маркс).
43. Концепция цивилизационного подхода к анализу исторического процесса (Н.Я. Данилевский).
44. Концепция локальных цивилизаций (А. Тойнби).
45. Понятие «цивилизация». Запад и Восток как цивилизационные типы.

46. Россия: Восток или Запад? Отличительные черты российской цивилизации.
47. Современная цивилизация и глобализм.
48. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
49. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.
50. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.

*Примерная тематика для выполнения контрольных работ (рефератов)*

1. Что такое философия?
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Философия в духовной культуре общества.
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука: единство и различие.
7. Диалог – основа философского дискурса.
8. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
9. Отличительные черты и роль Античной философии в мировой культуре.
10. Пифагорейская школа греческой философии.
11. Элейская школа греческой философии.
12. Античный атомизм.
13. Знание как основа добродетели в этическом рационализме Сократа.
14. Эллинско-римская философия.
15. Учение Платона о государстве.
16. Идеал мудреца в Античной философии.
17. Основные особенности Средневековой философии.
18. Номинализм и реализм о природе общих понятий.
19. Проблема обоснования бытия бога в Средневековой философии.
20. Ф. Аквинский о гармонии веры и разума.
21. Отличие философии от теологии в осмыслении сути мироздания.
22. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
23. Пантеизм как форма мировоззрения.
24. Диалектика Н. Кузанского.
25. Г. Галилей как основатель экспериментального естествознания.
26. Новая научная картина мира в учениях Н. Коперника и Д. Бруно.
27. Философское учение Спинозы.
28. Монадология Лейбница.
29. Материализм и антитеологизм французского Просвещения.
30. Проблемы государства и права в философских учениях Т. Гоббса и Д. Локка.
31. Философия политического радикализма Ж.-Ж. Руссо.
32. Основные идеи и отличительные черты философии Просвещения.
33. Учение Канта о познании. Априоризм.

34. Кант об антиномиях разума.
35. Этика Канта.
36. Философия искусства Шеллинга.
37. Система абсолютного идеализма Гегеля.
38. Хитрость Мирового Разума (Гегель).
39. Фейербах о сущности религии.
40. Причина взлета и исчерпаемости немецкой классической философии.
41. Позитивизм: основные идеи и исторические формы.
42. Проблема свободы и ответственности человека в экзистенциализме А. Камю и Ж.-П. Сартра.
43. Этика любви в гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
44. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.
45. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин).
46. Революционно-демократическое течение русской философской мысли (А. Герцен, Н. Чернышевский, Н. Добролюбов).
47. Философия В.С. Соловьева: онтология и гносеология интеллектуализма.
48. Антиинтеллектуализм в религиозной философии России (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
49. Древнегреческие философы о понятии бытия.
50. Категория «материи» в субъективном идеализме Дж. Беркли.
51. Представления о материи в системе объективного идеализма.
52. Кризис в физике на рубеже XIX–XX вв. и понятие материи.
53. Соловьев В.С. о возникновении понятия бытия.
54. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
55. Диалектика и диалектические законы Гегеля.
56. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
57. Диалектика природы (Ф. Энгельс).
58. Различные «модели» диалектики и синергетика.
59. Современная философская антропология: М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен.
60. Э. Фромм об исторических и экзистенциальных противоречиях человеческой природы.
61. Проблема биологического, социального и духовного в человеке.
62. Современная цивилизация: феномен «расчеловечивания» человека.
63. Проблема личности в философии Э.В. Ильенкова.
64. Какое общество можно назвать цивилизованным?
65. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
66. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
69. Проблема происхождения сознания в истории философии.

70. Проблема идеального.
71. Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
72. Открытие бессознательного З. Фрейдом.
73. Проблема искусственного интеллекта в современной науке и философии.
74. Релятивизм софистов.
75. Агностицизм И. Канта.
76. Что такое истина?
77. Категория «практики» в философии марксизма.
78. Ф. Бэкон об источниках заблуждения.
79. Понятие как форма мышления.
80. Суждение как форма мышления.
81. Умозаключение как форма мышления.
82. Предположение и гипотеза.
83. Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки.
84. Всеобщие методы научного познания.
85. Роль философии в научном познании.
86. Общество, наука и техника.
87. Наука и религия.
88. Техника и технология как социальные явления.
89. Научно-техническая революция, ее последствия.
90. Общество как специфический способ бытия человека.
91. Природа как основа существования и развития общества.
92. Социальные группы, общности и организации.
93. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
94. Принцип общественного договора в учениях Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо.
95. Особенности современной социальной структуры общества.
96. Основные модели социальной стратификации.
97. Проблема социального неравенства в современном обществе.
98. Эволюция семейно-брачных отношений в истории человечества.
99. Современная семья: основные тенденции развития.
100. Идеальное государство Платона.
101. Тема земной власти в христианской философии.
102. Политическая мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли).
103. Проблема государства в философии Нового времени (Т. Гоббс, Д. Локк).
104. Правовое государство в теории общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
105. Теории политических элит.
106. Российская политическая элита: особенности формирования и функционирования.

107. История как предмет философского осмысления.
108. Проблема единства и многообразия исторического развития.
109. Концепции универсализма и плюрализма в анализе исторического процесса.
110. Стадиальный подход к анализу истории (О. Конт, К. Маркс, Л. Мечников, Л. Уайт).
111. Личность или массы: проблема движущих сил истории.
112. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
113. Теория локальных цивилизаций О. Шпенглера.
114. А. Тойнби о закономерностях цивилизационного процесса.
115. Цивилизационная динамика П. Сорокина.
116. С. Хантингтон о «столкновении цивилизаций».
117. Россия в современном мире.
118. Россия между Европой и Азией: концепция Евразийства.
119. Русская идея: продолжим ли прерванный путь (В.Н. Сагатовский).
120. В.С. Соловьев «Россия и вселенская церковь»: идея всеединства.
121. Будущее России: угрозы и надежды.
122. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.
123. Проблемы современной геополитики.
124. Информационно-компьютерная цивилизация: проблемы и перспективы.
125. Глобальное прогнозирование и будущее человечества.
126. О. Тоффлер о социальных последствиях НТР.
127. «Римский клуб» и глобальное прогнозирование.
128. Экологический кризис и его последствия для человека.
129. Глобализация: за и против.
130. Современная техноцивилизация и глобализм.

## 7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

### Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	Оценка «2» «неудовлетворительно»



Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании	Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность	<i>Оценка «5»</i> «отлично»

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
программного материала.	творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.	

*Промежуточная аттестация: контрольная работа (реферат)*

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Не может защитить свои решения, допустил грубые фактические ошибки; непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.	«Не зачтено»
Обучающийся показывает глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; проявляет творческие способности в использовании программного материала.	Свободно владеет теоретическим материалом, умеет правильно трактовать нормы законов, пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой, грамотно и самостоятельно формулирует решения, проявляет инициативу и старательность, убедительно защищает свою точку зрения, работал систематически, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями.	«Зачтено»

## 8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Философия»

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

#### **Основная:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. – 828 с.

#### **Дополнительная:**

1. Кармин А.С. Философия: Учебник для вузов. 2-е изд. / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.

2. Морозов, В.В. Философия. Как подготовиться к экзамену: Учебное пособие / В.В. Морозов. – Красноярск: СФУ; ПИ, 2007. – 228 с.

3. Морозов В.В. Курс философии: учебное пособие для курсантов, слушателей и адъюнктов (аспирантов) университета / под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 172 с.

4. Морозов В.В. Философский дискурс: учебное пособие / под общ. ред. О.М. Латышева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – 124 с.

5. Антология русской философии в трех томах / гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.

6. Хрестоматия по философии: учебное пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2010. – 576 с.

7. Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 256 с.

8. Алексеев П.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев, А.В. Панин – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.

9. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 2003. – 576 с.

10. Американская философия. Введение / Под. Ред. А.М. Марсубяна и Дж. Райдера. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 576 с.

11. Асмус, В.Ф. Античная философия. – 3-е изд. / В.Ф. Асмус. – М.: Высш. шк., 2001. – 400 с.

12. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. – Серия «Высшее образование» / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2004. – 640 с.

13. Зеньковский, В. История русской философии. – М.: Академический Проект, Раритет, 2001. – 800 с.

14. История философии: Учебник для высших учебных заведений / Отв. ред. д.ф.н., проф. В.П. Кахоновский, д.ф.н., проф. В.П. Яковлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 736 с.

15. Канке, В.А. Философия для юристов: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Канке. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 412 с.
16. Основы философии в вопросах и ответах / Под. Ред. Е.Е. Несмеянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. – 608 с.
17. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – М., 1994; Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 992 с.
18. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник / Е.В. Ушаков. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.
19. Философия: учебник / под общ.ред. В.В. Миронова. – М: Норма, 2009. – 928 с.
20. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений / Отв. редактор, д.ф.н., проф. В.П. Кохановский. – Изд. 13-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с.
21. Философия: Учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юристъ, 2004. – 520 с.
22. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев и др.; Под. ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 496 с.
23. Антология русской философии в трех томах / гл. ред. Л.М. Шлионский. – Санкт-Петербург: «СЕНСОР», 2000.
24. Словарь философских терминов / Научная редакция проф. В.Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – XVI, 731 с.
25. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 576 с.
26. Научно-теоретический журнал Российской академии наук «Вопросы философии». – М.: Наука, 2010 и последующие годы.

## *8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC
5. Архиватор 7zip

### 8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины «Философия»

Программой дисциплины «Философия» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели семинарских занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение умениями и навыками использования философских знаний в профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### *9.1. Рекомендации для преподавателей*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Философия».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научно-философской методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (диалог, дискуссия, сократовская и эвристическая беседы, дебаты, мозговой штурм, круглый стол, индивидуальная работа, работа по группам, ролевая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические указания по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

– отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

– материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;

– при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические указания по ее выполнению.

## *9.2. Указания для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы (написание реферата).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).



УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Философия**  
(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(*элемент рабочей программы*)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(*элемент рабочей программы*)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(*элемент рабочей программы*)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи